

Mariana Morărașu

Matematică

Planificarea calendaristică
Proiectarea unităților de învățare

Clasa a III-a



Editura Taida
Succesul tău începe cu noi!



Aria curriculară: Matematică

Disciplina: Matematică

Clasa: a III-a

Număr de ore pe săptămână: 4 (total 68 zile)

Planificarea calendaristică orientativă

Nr. crt.	Domenii/ Unități tematice	Competențe generale/ specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt.
1.	Recapitulare	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.1.	Numere naturale de la 0 la 1000 Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 1000, fără și cu trecere peste ordin Rezolvarea de probleme Probă de evaluare	8	I-II
2.	Numere naturale și operații cu numere naturale de la 0 la 10000	2.1. 2.2. 2.3.	Numere naturale și operații cu numere naturale de la 0 la 10000 - formare, citire, scriere, comparare, ordonare, rotunjire Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cu cifre romane Recapitulare Probă de evaluare	14	III-VI
3.	Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 10000, fără și cu trecere peste ordin	1.2. 2.4. 5.1.	Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 10000, fără și cu trecere peste ordin - proprietățile adunării - aflarea termenului necunoscut - rezolvarea de probleme Recapitulare Probă de evaluare	10	VI-VIII
4.	Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 10000	2.5. 5.1. 5.3.	Înmulțirea a două numere naturale de o cifră Înmulțirea unui număr natural cu 10, 100 Înmulțirea a două numere naturale din care unul este scris cu o cifră (fără și cu trecere peste ordin) Proprietățile înmulțirii Înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre și rezultatul nu depășește 10 000 Recapitulare Probă de evaluare	24	IX- XIV
5.	Împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100		Împărțirea numerelor naturale de două cifre la un număr de o cifră cu rest 0 Recapitulare Probă de evaluare	12	XV- XVII
6.	Ordinea efectuării operațiilor		Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde Probleme care se rezolvă prin operații aritmetice cunoscute Metoda reprezentării grafice Recapitulare Probă de evaluare	16	XVIII- XXI

7.	Fracții		Fracții subunitare și echiunitare - numitor, numărător, comparare, ordonare Recapitulare Probă de evaluare	12	XXII- XXIV
8.	Elemente intuitive de geometrie		Localizarea unor obiecte Figuri geometrice plane Corpuri geometrice Recapitulare Probă de evaluare	12	XXV- XXVII
9.	Unități și instrumente de măsură		Unități de măsură pentru lungime Unități de măsură pentru volumul lichidelor Unități de măsură pentru masă Unități de măsură pentru timp Unități de măsură monetare Recapitulare Probă de evaluare	12	XXVIII- XXX
10.	Organizarea și reprezentarea datelor		Organizarea și reprezentarea datelor - tabel, rând, coloană, celulă a tabelului, date din tabel, sortare, extragere, ordonare - grafice cu bare Recapitulare Probă de evaluare Recapitulare finală	16	XXXI- XXXIV

Proiectarea unităților de învățare

Semestrul I

Domeniul/Unitatea tematică: **Recapitulare**

Număr de ore alocat: 8

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Numere naturale de la 0 la 1000	2.1. 2.2. 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de citire a unui număr și scrierea numerelor de la 0 la 1000 cu cifre / litere; - identificarea, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor; - exerciții de compunere și descompunere numerelor în / din mii, sute, zeci și unități; - exerciții de numărare crescătoare și descrescătoare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la..., mai mic decât ... dar mai mare decât ...); - generarea unor numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (de exemplu, cifra unităților este 1, cifra zecilor este cu 2 mai mare decât cifra unităților etc.); - aproximarea (rotunjirea) numerelor naturale la diferite ordine; - exerciții de comparare a două numere mai mici decât 1000 folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări; - compararea unor numere mai mici sau egale cu 1000 utilizând algoritmul de comparare; - exerciții de utilizare a semnelor <, >, = în compararea numerelor; - precizarea succesorului și/sau a predecesorului unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 1000; - rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană; - exerciții de determinare a unor numere care să respecte condiții date. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 3 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

2.	Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 1000, fără și cu trecere peste ordin Rezolvarea de probleme	2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări/scăderi de numere naturale, fără trecere și cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 1 000; - exerciții de descompunere a numerelor în centrul 0 – 1 000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere și cu trecere peste ordin; - descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere și cu trecere peste ordin; - efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor; - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere; - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor; - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 4 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
3.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Numere naturale și operații cu numere naturale de la 0 la 10000**

Număr de ore alocat: 14

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Numere naturale și operații cu numere naturale de la 0 la 10000 - formare, citire, scriere	2.1.	- exerciții de citire a unui număr și scrierea numerelor de la 0 la 10000 cu cifre / litere; - identificarea, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor; - exerciții de compunere și descompunere numerelor în / din mii, sute, zeci și unități; - exerciții de numărare crescătoare și descrescătoare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la..., mai mic decât ... dar mai mare decât ...); - generarea unor numere mai mici decât 10000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (de exemplu, cifra unităților este 1, cifra zecilor este cu 2 mai mare decât cifra unităților etc.); - exerciții de determinare a unor numere care să respecte condiții date.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Numere naturale și operații cu numere naturale de la 0 la 10000 - comparare, ordonare	2.2.	- exerciții de comparare a două numere mai mici decât 10000 folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări; - compararea unor numere mai mici sau egale cu 10000 utilizând algoritmul de comparare; - exerciții de utilizare a semnelor <, >, = în compararea numerelor; - precizarea succesorului și/sau a predecesorului unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10000.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore	Observarea sistematică Probă orală
3.	Numere naturale și operații cu numere naturale de la 0 la 10000 - rotunjire	2.3.	- aproximarea (rotunjirea) numerelor naturale la diferite ordine; - rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea

4.	Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifre romane	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane (I, V, X) - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale (de exemplu, scrierea datei) 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea
5.	Recapitulare	2.1. 2.2. 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de citire a unui număr și scrierea numerelor de la 0 la 10000 cu cifre / litere; - identificarea, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor; - exerciții de compunere și descompunere numerelor în / din mii, sute, zeci și unități; - exerciții de numărare crescătoare și descrescătoare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la..., mai mic decât ... dar mai mare decât ...); - generarea unor numere mai mici decât 10000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (de exemplu, cifra unităților este 1, cifra zecilor este cu 2 mai mare decât cifra unităților etc.); - exerciții de determinare a unor numere care să respecte condiții date; - exerciții de comparare a două numere mai mici decât 10000 folosind număratoarea pozițională sau reprezentări; - compararea unor numere mai mici sau egale cu 10000 utilizând algoritmul de comparare; - exerciții de utilizare a semnelor <, >, = în compararea numerelor; - precizarea succesorului și/sau a predecesorului unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10000; - aproximarea (rotunjirea) numerelor naturale la diferite ordine; - rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană; - formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane (I, V, X) - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale (de exemplu, scrierea datei). 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
6.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 10000, fără și cu trecere peste ordin**

Număr de ore alocat:

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 10000, fără și cu trecere peste ordin	2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări/scăderi de numere naturale, fără trecere și cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 1 0000; - exerciții de descompunere a numerelor în centrul 0 – 10 000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere și cu trecere peste ordin; - efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor; - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere; - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru); - estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui; - exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor; - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.); - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 4 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

2.	Aflarea termenului necunoscut prin diverse metode (metoda mersului invers, metoda balanței)	1.2. 2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de utilizare a unei formule de calcul pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică; - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței/ a mersului invers sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore 	Observarea sistematică Probă orală
3.	Recapitulare	1.2. 2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări/scăderi de numere naturale, fără trecere și cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 0000; - efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor; - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere; - exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor; - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.); - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații; - exerciții de utilizare a unei formule de calcul pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței/ a mersului invers sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
4.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 10000**

Număr de ore alocat: 24

Perioada: _____

Nr. crt	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Înmulțirea a două numere naturale de o cifră (Tabla înmulțirii)	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - exerciții de scriere a unui număr ca produs de doi sau trei factori; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire; - efectuarea probei unei operații de înmulțire; - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află produsul/ dublul etc.”; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. - formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații; - exerciții de identificare și analiză a datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.); - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 5 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Înmulțirea unui număr natural cu 10, 100	2.5. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - exerciții de scriere a unui număr ca produs de doi sau trei factori; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire; 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, 	Observarea sistematică Probă orală

			<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea probei unei operații de înmulțire; - efectuarea de înmulțiri cu 10, 100; - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află produsul/ dublul etc.”; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. 	<p>individuală</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	
3.	Înmulțirea a două numere naturale din care unul este scris cu o cifră (fără și cu trecere peste ordin)	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două cifre și numere formate cu o cifră; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire; - efectuarea probei unei operații de înmulțire; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 5 ore 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p> <p>Coevaluarea</p>
4.	Proprietățile înmulțirii	2.5. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de utilizare a unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire; - efectuarea probei unei operații de înmulțire; - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p> <p>Coevaluarea</p>

5.	Înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre și rezultatul nu depășește 10 000	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două cifre și numere formate cu o cifră; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire; - efectuarea probei unei operații de înmulțire; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 6 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea
6.	Recapitulare	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două cifre și numere formate cu o cifră; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire; - efectuarea probei unei operații de înmulțire; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
7.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100**

Număr de ore alocat: 12

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Împărțirea numerelor naturale de două cifre la un număr de o cifră cu rest 0	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de împărțire; - efectuarea probei unei operații de împărțire; - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul etc.”; - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere, a problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers; - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 9 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Recapitulare	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de împărțire; - efectuarea probei unei operații de împărțire; - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul etc.”; - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea

			<ul style="list-style-type: none"> - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere, a problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers; - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.). 		
3.	Probă de evaluare – 1 oră				

Semestrul al II-lea

Domeniul/Unitatea tematică: **Ordinea efectuării operațiilor**

Număr de ore alocat: 16

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire și împărțire; - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde; - identificarea rolului parantezelor rotunde asupra rezultatului final al unui exercițiu; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere, a problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 4 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

2.	Probleme care se rezolvă prin operații aritmetice cunoscute	5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere, a problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers; - formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații; - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.); - rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 4 ore 	Observarea sistematică Probă orală
3.	Metoda reprezentării grafice	5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.); - rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată; - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 4 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea

4.	Recapitulare	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire și împărțire; - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde; - identificarea rolului parantezelor rotunde asupra rezultatului final al unui exercițiu; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere, a problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată; - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
5.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Fracții**

Număr de ore alocat: 12

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	<p align="center">Fracții</p> <p>- reprezentarea fracțiilor cu ajutorul unor desene</p> <p align="center">Fracții subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10</p>	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare, în situații familiare, a scrierii fracționare; - exerciții de identificare a numărătorilor și numitorilor fracțiilor; - citirea și scrierea fracțiilor subunitare și a celor echiunitare; - determinarea unei fracții când numărătorul și/sau numitorul îndeplinesc anumite condiții; - reprezentarea intuitivă unei fracții subunitare pornind de la situații familiare; - scrierea unor fracții subunitare pornind de la mulțimi de obiecte, de la un desen/reprezentare grafică sau de la un text. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 5 ore 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p>
2.	<p align="center">Compararea și ordonarea fracțiilor</p>	2.2. 2.3. 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a unor fracții cu același numitor cu ajutorul unor obiecte familiare sau a unor reprezentări grafice; - ordonarea fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice; - determinarea intuitivă a unei fracții mai mici sau mai mari decât o fracție dată; - completarea numărătorului unei fracții, cu respectarea unor condiții date (de exemplu, $\frac{3}{7} \leq \frac{\square}{7}$), pe baza unor exemple familiare, practice, sau a unor reprezentări grafice; - exerciții de intuire a echivalenței unei fracții subunitare cu o sumă sau cu o diferență de fracții cu același numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 4 ore 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p> <p>Coevaluarea</p>

3.	Recapitulare	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare, în situații familiare, a scrierii fracționare; - exerciții de identificare a numărătorilor și numitorilor fracțiilor; - citirea și scrierea fracțiilor subunitare și a celor echivalente; - determinarea unei fracții când numărătorul și/sau numitorul îndeplinesc anumite condiții; - reprezentarea intuitivă unei fracții subunitare date pornind de la situații familiare; - scrierea unor fracții subunitare pornind de la mulțimi de obiecte, de la un desen/reprezentare grafică sau de la un text; - exerciții de comparare a unor fracții cu același numitor cu ajutorul unor obiecte familiare sau a unor reprezentări grafice; - ordonarea fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice; - determinarea intuitivă a unei fracții mai mici sau mai mari decât o fracție dată; - completarea numărătorului unei fracții, cu respectarea unor condiții date (de exemplu, $\frac{3}{7} \leq \frac{\square}{7}$), pe baza unor exemple familiare, practice, sau a unor reprezentări grafice; - exerciții de intuire a echivalenței unei fracții subunitare cu o sumă sau cu o diferență de fracții cu același numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
4.	Probă de evaluare – 1 oră				

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Localizarea unor obiecte - coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea	3.1.	- exerciții de descriere a poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte obiecte; - descrierea structurii unui ansamblu de obiecte; - utilizarea reprezentărilor schematice/realizarea planului clasei, marcarea sau citirea indicilor etc.; - realizarea unor desene, respectând condiții date; - inițierea și participarea la diverse jocuri de strategie în care este necesară localizarea pieselor (șah, go, domino, țintar etc.); - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”; - stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de rețea; - jocuri de orientare în spațiu; - găsirea unor obiecte folosind indicii.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Figuri geometrice plane - punct, linie, dreaptă, linie frântă, linie curbă, semidreaptă, segment de dreaptă, unghi Figuri geometrice plane - poligoane, triunghi, pătrat, dreptunghi, perimetrul poligonului, cerc, axe de simetrie	3.2.	- identificarea și denumirea figurilor geometrice plane; - exerciții de conturare a figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc); - realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învățate; - identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”; - gruparea unor figuri geometrice după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri, număr de vârfuri); - identificarea, prin pliere, a axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice; - compararea unor unghiuri prin suprapunere.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 4 ore	Observarea sistematică Probă orală
3.	Corpuri geometrice - cub, paralelipiped dreptunghic, cilindru, sferă, con	3.2.	- recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con);	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol	Observarea sistematică Tema de lucru în

			<ul style="list-style-type: none"> - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri, formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii) - decuparea după contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con; - construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.); - jocuri de construcții cu corpuri geometrice; - realizarea unei expoziții de fotografie având ca temă obiecte cu formă geometrică; - reconstituirea corpurilor geometrice prin plierea unor tipare (sau origami). 	<ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	clasă Coevaluarea
4.	Recapitulare	3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - inițierea și participarea la diverse jocuri de strategie în care este necesară localizarea pieselor (șah, go, domino, țintar etc.); - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”; - stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de rețea; - jocuri de orientare în spațiu; - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane; - identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”; - gruparea unor figuri geometrice după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri, număr de vârfuri); - identificarea, prin pliere, a axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice; - compararea unor unghiuri prin suprapunere; - recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con); - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri, formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii) - decuparea după contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
5.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Unități și instrumente de măsură**

Număr de ore alocat: 12

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Unități de măsură pentru lungime	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări; - măsurarea unor dimensiuni, folosind instrumente adecvate; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime; - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Unități de măsură pentru volumul lichidelor	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări; - măsurarea unor dimensiuni, folosind instrumente adecvate; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru volum; - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	Observarea sistematică Probă orală

3.	Unități de măsură pentru masă	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări; - măsurarea unor dimensiuni, folosind instrumente adecvate; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru masă; - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea
4.	Unități de măsură pentru timp	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări; - măsurarea unor dimensiuni, folosind instrumente adecvate; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru timp; - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale; - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp; - înregistrarea activităților desfășurate în școală într-un interval de timp stabilit (de exemplu, într-o săptămână); - ordonarea unor date în funcție de succesiunea derulării lor în timp (de exemplu, activități într-o zi/ săptămână). 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea

5.	Unități de măsură monetare	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări; - măsurarea unor dimensiuni, folosind instrumente adecvate; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru unități monetare; - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale; - identificarea și compararea valorilor monedelor și a bancnotelor. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p> <p>Coevaluarea</p>
6.	Recapitulare	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru timp; - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 1 oră 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p> <p>Autoevaluarea</p>
7.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Organizarea și reprezentarea datelor. Recapitulare finală**

Număr de ore alocat: 12

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Organizarea și reprezentarea datelor - tabel, rând, coloană, celulă a tabelului, date din tabel, sortare, extragere, ordonare - grafice cu bare	5.2.	- selectarea și gruparea unor simboluri /numere/ figuri/corpuri geometrice după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel; - ordonarea unor evenimente/obiecte din cotidian după anumite criterii (după dimensiuni, preferințe); - înregistrarea în tabele a observațiilor din investigații; - extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date; - identificarea datelor din grafice cu bare și din tabele; - realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Recapitulare	5.2.	- selectarea și gruparea unor simboluri /numere/ figuri/corpuri geometrice după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel; - ordonarea unor evenimente/obiecte din cotidian după anumite criterii (după dimensiuni, preferințe); - înregistrarea în tabele a observațiilor din investigații; - extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date; - identificarea datelor din grafice cu bare și din tabele; - realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
3.	Probă de evaluare – 1 oră				
4.	Recapitulare finală – 12 ore				