

Mariana Morărașu

Matematică și Explorarea mediului

**Planificarea calendaristică
Proiectarea unităților de învățare**

**Clasa I
Semestrul I**



Editura Taida
Succesul tău începe cu noi!



Aria curriculară: Matematică și Științe ale naturii

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa: I

Număr de ore pe săptămână: 4 (total 68 zile)

Planificarea calendaristică orientativă Semestrul I

Nr. crt.	Domenii/ Unități tematice	Compe- tențe generale/ specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptă mâna
1.	Ne pregătim pentru clasa I	1.3. 2.1. 2.2. 3.1.	Orientare spațială și localizări în spațiu (poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică; stânga, dreapta; interior, exterior) Figuri plane / 2D (pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: reprezentare grafică) Perechi de obiecte - Corespondența element cu element Corpul omenesc Scheletul-recunoaștere, localizare, rol Probă de evaluare	8	I-II
2.	Numere naturale 0-10	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1.	Numere naturale 0-10 - recunoaștere, scriere, citire, formare, ordonare, comparare - numere pare/impare Organe interne - localizare, rol Recapitulare Probă de evaluare	24	III-VIII
3.	Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1.	Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru - fără precizarea terminologiei) Plante și animale Pomi fructiferi. Livada. Copacii. Pădurea Plante. Părți componente, rol Recapitulare Probă de evaluare	13	IX-XII
4.	Numere naturale de la 0 la 31	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1.	Numere naturale de la 0 la 31 - recunoaștere, scriere, citire, formare, ordonare, comparare - numere pare/impare Plante Părți componente, rol Recapitulare Probă de evaluare	6	XII- XIII
5.	Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31, fără și cu trecere peste ordin	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2	Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31, fără trecere peste ordin Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31, cu trecere peste ordin Animale domestice. Animale sălbatice Păsări domestice. Păsări sălbatice Recapitulare Probă de evaluare	17	XIII- XVII

Proiectarea unităților de învățare

Domeniul/Unitatea tematică: **Ne pregătim pentru clasa I**

Număr de ore alocat: 8

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	<p style="text-align: center;">Poziții spațiale</p> <p style="text-align: center;">Corpul omenesc – Scheletul (recunoaștere, localizare)</p>	<p>2.1. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea înconjurătoare; - exerciții de identificare a unor obiecte/persoane în funcție de poziția lor spațială; - exerciții de realizare a unor desene simple pe baza unor condiții date; - exerciții de identificare a poziției orizontale, verticale, oblice a unor obiecte din realitatea imediată sau din desene; - exerciții de scriere pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică a liniuțelor orizontale, verticale, oblice; - exerciții de compunere/asociere a elementelor grafice pentru obținerea unor forme stilizate ale unor elemente din viața reală; - jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - exerciții de realizare a unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, observația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Proba orală Proba scrisă Tema de lucru în clasă Probă practică</p>
2.	<p style="text-align: center;">Figuri geometrice</p> <p style="text-align: center;">Scheletul – rol</p>	<p>2.1. 2.2. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de conturare pe foaie velină a unor forme geometrice plane; - jocuri de construcție cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; - exerciții de decorare a unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; - exerciții de realizare a unor colaje cu ajutorul figurilor geometrice învățate; - exerciții de compunere a unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri; - exerciții de decupare pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe carton sau hârtie glasată; - exerciții de realizare a unor modele repetitive, respectând anumite reguli; - exerciții de recunoaștere a scheletului și a rolului acestuia; - exerciții de identificare pe propriul corp a scheletului. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, observația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Proba orală Proba scrisă Tema de lucru în clasă Probă practică</p>

3.	Perechi de obiecte Corespondența element cu element Scheletul corpului omenesc	1.3. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere și citire a relației de ordine dintre cardinalele a două mulțimi; - exerciții de adăugare/extragere de elemente dintr-o mulțime de obiecte; - exerciții de adăugare/extragere de elemente dintr-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - exerciții de realizare a unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc; - exerciții de recunoaștere a scheletului și a rolului acestuia; - exerciții de identificare pe propriul corp a scheletului. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, observația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	Proba orală Proba scrisă Tema de lucru în clasă Probă practică
4.	Recapitulare	1.3. 2.1. 2.2. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea înconjurătoare; - exerciții de identificare a unor obiecte/persoane în funcție de poziția lor spațială; - exerciții de realizare a unor desene simple pe baza unor condiții date; - exerciții de identificare a poziției orizontale, verticale, oblice a unor obiecte din realitatea imediată sau din desene; - exerciții de decorare a unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; - exerciții de realizare a unor colaje cu ajutorul figurilor geometrice învățate; - exerciții de adăugare/extragere de elemente dintr-o mulțime de obiecte; - exerciții de adăugare/extragere de elemente dintr-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - exerciții de realizare a unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc; - exerciții de recunoaștere a scheletului și a rolului acestuia; - exerciții de identificare pe propriul corp a scheletului. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, observația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Proba orală Proba scrisă Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
5.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Numere naturale 0-10**

Număr de ore alocat: 24

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Numărul și cifra 1	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Numărul și cifra 2 Numerele naturale 1 și 2	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, jocul de rol - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru, cărți - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea

3.	<p>Numărul și cifra 0 Numerele naturale 0, 1 și 2</p> <p>Organe interne – recunoaștere</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Proba practică</p>
4.	<p>Numărul și cifra 3 Numerele naturale 0, 1, 2 și 3</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă</p>

5.	<p>Numărul și cifra 4 Numerele naturale 0, 1, 2, 3 și 4</p> <p>Organe interne - localizare</p>	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
6.	<p>Numărul și cifra 5 Numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4 și 5</p> <p>Rolul creierului</p>	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

			<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora. 		
7.	Recapitulare	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea Coevaluarea
8.	Probă de evaluare – 1 oră				

9.	<p>Numărul și cifra 6 Numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4, 5 și 6</p> <p>Rolul inimii</p>	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
10.	<p>Numărul și cifra 7 Numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 și 7</p>	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

			<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.). 		
11.	<p>Numărul și cifra 8 Numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 și 8</p> <p>Rolul plămânilor</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă</p>

12.	<p>Numărul și cifra 9 Numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 și 9</p> <p>Rolul stomacului</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă</p>
13.	<p>Numărul 10 Numerele naturale 0 - 10</p> <p>Rolul rinichilor</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora. 		
14.	Recapitulare	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor; - exerciții de citire a numărului; - exerciții de scriere a numărului pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de numărare a obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de numărare din 1 în 1 în ordine crescătoare și descrescătoare; - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr; - exerciții de ordonare crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de poziționarea pe axă a unor numere date; - exerciții de numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); - exerciții de realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - exerciții de recunoaștere a organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - exerciții de identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 ore 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă</p> <p>Autoevaluarea</p>
15.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10**

Număr de ore alocat: 13

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Adunarea și scăderea cu 1	1.4. 1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - exerciții de evidențiere a proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - exerciții de găsim a "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „2 frați primesc câte 1 măr. Câte mere au primit frații?”); - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - exerciții de creare a unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - exerciții de formulare și rezolvare a unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - exerciții de modificare a unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere și invers. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Adunarea și scăderea cu 2 Plante și animale Pomi fructiferi. Livada	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - exerciții de evidențiere a proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - exerciții de găsim a "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9; 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru, cărți 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Activitatea practică

		<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „2 frați primesc câte 1 măr. Câte mere au primit frații?”); - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - exerciții de creare a unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - exerciții de formulare și rezolvare a unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - exerciții de modificare a unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantei; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); - re folosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.); - exerciții de exprimare a unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - exerciții de realizare a unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora. 	- 2 ore	
--	--	---	---------	--

3.	Adunarea și scăderea cu 3	1.4. 1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - exerciții de evidențiere a proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - exerciții de găsire a "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „2 frați primesc câte 1 măr. Câte mere au primit frații?”); - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - exerciții de creare a unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - exerciții de formulare și rezolvare a unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - exerciții de modificare a unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere și invers. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Proba practică
4.	Adunarea și scăderea cu 0 Copacii. Pădurea	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - exerciții de evidențiere a proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - exerciții de găsire a "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „2 frați primesc câte 1 măr. Câte mere au primit frații?”); - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - exerciții de creare a unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - exerciții de formulare și rezolvare a unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea

			<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de modificare a unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantei; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); - re folosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.); - exerciții de exprimare a unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - exerciții de realizare a unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/ animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora. 		
5.	Adunarea și scăderea cu 4	1.4. 1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - exerciții de evidențiere a proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - exerciții de găsire a "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „2 frați primesc câte 1 măr. Câte mere au primit frații?“); 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

			<ul style="list-style-type: none"> - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - exerciții de creare a unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - exerciții de formulare și rezolvare a unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - exerciții de modificare a unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere și invers. 		
6.	<p>Adunarea și scăderea cu 5</p> <p>Plante. Părți componente</p>	<p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - exerciții de evidențiere a proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - exerciții de găsire a "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: $3 \rightarrow 7$; $4 \rightarrow 8$; $5 \rightarrow 9$; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „2 frați primesc câte 1 măr. Câte mere au primit frații?”); - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - exerciții de creare a unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - exerciții de formulare și rezolvare a unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - exerciții de modificare a unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantei; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p> <p>Autoevaluarea</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); - refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.); - exerciții de exprimare a unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - exerciții de realizare a unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora. 		
7.	Adunarea și scăderea cu 6, 7, 8, 9 și 10 Rolul rădăcinii. Rolul tulpinii. Rolul frunzei	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - exerciții de evidențiere a proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - exerciții de găsire a "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „2 frați primesc câte 1 măr. Câte mere au primit frații?”); - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - exerciții de creare a unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - exerciții de formulare și rezolvare a unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - exerciții de modificare a unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

			<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantei; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); - refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.); - exerciții de exprimare a unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - exerciții de realizare a unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora. 		
8.	Recapitulare	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - exerciții de evidențiere a proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - exerciții de găsire a "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „2 frați primesc câte 1 măr. Câte mere au primit frații?”); - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea Coevaluarea

		<p>întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de creare a unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - exerciții de formulare și rezolvare a unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - exerciții de modificare a unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantei; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); - refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.); - exerciții de exprimare a unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - exerciții de realizare a unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora. 		
9.	Probă de evaluare – 1 oră			

Domeniul/Unitatea tematică: **Numere naturale de la 0 la 31**

Număr de ore alocat: 6

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	<p>Numere naturale de la 0 la 31</p> <p>- recunoaștere, formare, citire, scriere, compunere, ordonare, comparare</p> <p>Rolul seminței, al florii și al fructului</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p>	<p>- exerciții reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare;</p> <p>- reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 -31;</p> <p>- exerciții de reprezentare a zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare;</p> <p>- exerciții de citire a numerelor de la 0 la 31;</p> <p>- exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 31, pe rețeaua caietului de matematică;</p> <p>- exerciții de evidențiere a cifrei unităților/zecilor dintr-un număr;</p> <p>- exerciții de numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la)</p> <p>- exerciții de evidențiere a cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților);</p> <p>- generarea de numere mai mici decât 10, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor);</p> <p>- exerciții de aflare a unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 31”, „scrie toate numerele naturale de două cifre identice” etc.);</p> <p>- exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;</p> <p>- compararea a două numere naturale mai mici decât 31, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărării de poziționare;</p> <p>- exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr de la 0 la 31;</p> <p>- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două;</p>	<p>- exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol</p> <p>- activitate independentă, pe echipe, frontală</p> <p>- planșe, fișe de lucru</p> <p>- 2 ore</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a unor numere, situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”); - exerciții de selectare a unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuți cu verde numerele mai mari decât 5 și mai mici decât 26”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 31; - exerciții de poziționare pe axă a unor numere date; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - exerciții de completare de șiruri de numere/obiecte ordonate mai mici decât 31, respectând reguli precizate; - exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantei; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - exerciții de exprimare a unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - exerciții de realizare a unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora. 		
2.	Numere pare/impare	1.2. 1.3. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a numerelor pare/impare dintr-un șir dat; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); - exerciții de scriere a unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; - exerciții de completare de șiruri de numere/obiecte ordonate mai mici decât 31, respectând reguli precizate. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru, cărți - 1 oră 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea</p>

3.	<p>Recapitulare O grădină minunată!</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentare a numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare; - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0-31; - exerciții de reprezentare a zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; - exerciții de citire a numerelor de la 0 la 31; - exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 31, pe rețeaua caietului de matematică; - exerciții de evidențiere a cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - exerciții de numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - exerciții de evidențiere a cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); - generarea de numere mai mici decât 10, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); - exerciții de aflare a unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 31”, „scrie toate numerele naturale de două cifre identice” etc.); - exerciții de scriere a rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - compararea a două numere naturale mai mici decât 31, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărării de poziționare; - exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr de la 0 la 31; - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - exerciții de identificare a unor numere, situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”); - exerciții de selectare a unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuți cu verde numerele mai mari decât 5 și mai mici decât 26”); 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Proba practică</p>
----	---	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 31; - exerciții de poziționare pe axă a unor numere date; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - exerciții de completare de șiruri de numere/obiecte ordonate mai mici decât 31, respectând reguli precizate; - exerciții de reprezentare în desen a componentelor principale ale plantei; - exerciții de relaționare a principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - exerciții de exprimare a unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - exerciții de realizare a unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora. 		
4.	Probă de evaluare – 1 oră				

Domeniul/Unitatea tematică: **Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31, fără și cu trecere peste ordin**

Număr de ore alocat: 17

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31, fără trecere peste ordin</p> <p>Adunarea și scăderea numerelor naturale formate numai din zeci</p>	<p>1.4. 1.5. 1.6. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali - exerciții de aflare a sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p> <p>Proba practică</p>

2.	<p>Adunarea numerelor naturale formate din zeci cu un număr format numai din unități</p> <p>Animale domestice</p>	<p>1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - exerciții de aflare a sumei a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-31 - organizarea datelor unei probleme în tabel; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor; - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - exerciții de identificare a propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unui animal; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”; - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.: animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru, cărți - 1 oră 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea</p>
----	---	---	--	--	--

3.	Scăderea unităților dintr-un număr natural din zeci și unități	1.4. 1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali - exerciții de aflare a diferenței a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, jocul didactic, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
4.	Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr natural format numai din unități Animale sălbatice	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - exerciții de aflare a sumei a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea

			<ul style="list-style-type: none"> - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-31 - organizarea datelor unei probleme în tabel; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor; - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - exerciții de identificare a propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unui animal; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?” ; - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.: animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.). 		
5.	Scăderea unui număr natural format numai din unități dintr-un număr format din zeci și unități	<p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali - exerciții de aflare a diferenței a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

			<ul style="list-style-type: none"> - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme. 		
6.	Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr format numai din zeci	<p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - exerciții de aflare a sumei a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-31 - organizarea datelor unei probleme în tabel; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p>

7.	<p>Scăderea dintr-un număr natural format din zeci și unități a unui număr format numai din zeci</p> <p>Păsări domestice</p>	<p>1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în concentrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali - exerciții de aflare a diferenței a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor; - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - exerciții de identificare a propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unui animal; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?” ; - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.:animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă</p>
----	--	--	--	---	--

8.	Adunarea numerelor naturale formate din zeci și unități	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - exerciții de aflare a sumei a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-31 - organizarea datelor unei probleme în tabel; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
9.	Scăderea numerelor naturale formate din zeci și unități	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali - exerciții de aflare a diferenței a două numere mai mici decât 31; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

			<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme. 		
10.	Recapitulare	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în concentrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări/ scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări/ scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali - exerciții de aflare a sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor; 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

			<ul style="list-style-type: none"> - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - exerciții de identificare a propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unui animal; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”; - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.: animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.). 		
11.	Probă de evaluare – 1 oră				
12.	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31, cu trecere peste ordin</p> <p>Adunarea numerelor naturale cu trecere peste ordin</p>	<p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - exerciții de aflare a sumei a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-31 - organizarea datelor unei probleme în tabel; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri. 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema de lucru în clasă</p>

13.	<p>Scăderea numerelor naturale cu trecere peste ordin</p> <p>Păsări sălbatice</p>	<p>1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunerea numerelor în concentrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali - exerciții de aflare a diferenței a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor; - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - exerciții de identificare a propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unui animal; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?” ; - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.:animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 2 ore 	<p>Observarea sistematică Tema de lucru în clasă</p>
-----	---	--	--	---	--

14.	Recapitulare	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2	- exerciții de compunere și descompunerea numerelor în concentrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări/ scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări/ scăderi, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali - exerciții de aflare a sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - exerciții de aflare a unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - exerciții de comparare a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - exerciții de descoperire a algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - exerciții de verbalizare a modului de rezolvare a unor probleme; - exerciții de stabilire, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor; - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - exerciții de identificare a propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unui animal; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?” ; - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.:animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.).	- exercițiul, conversația, jocul didactic, explicația - activitate independentă, pe echipe, frontală - planșe, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea Coevaluarea
15.	Probă de evaluare – 1 oră				