

Mariana Morărașu

Dezvoltare personală

**Planificarea calendaristică
Proiectarea unităților de învățare**

Clasa a II-a



Editura Taida
Succesul tău începe cu noi!



Aria curriculară: Consiliere și orientare

Disciplina: Dezvoltare personală

Clasa: a II-a

Număr de ore pe săptămână: 1

Planificarea calendaristică orientativă

Nr. crt.	Domenii/ Unități tematice	Competențe generale/ specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt.
1.	Autocunoaștere și stil de viață	1.1. 1.3.	Eu și ceilalți Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți Diversitate. Fiecare este unic: diferențe individuale Norme de igienă în clasă Norme de igienă acasă Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relații cu ceilalți	6	I-VI
2.	Dezvoltare emoțională și socială	2.1. 2.2. 2.3.	Emoții de bază – bucurie, tristețe Emoții de bază – frică, furie Emoții de bază – bucurie, tristețe, frică, furie "Detectiv de emoții" Elemente de ascultare activă "Cu prietenii/ familia" „Mesaje ascunse” Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți „Prietenia” „Prietenia este o floare rară!” Respectul în relațiile cu ceilalți Ne jucăm, învățăm! Știu să mă comport!	12	VII- XVIII
3.	Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic	3.1. 3.2. 3.3.	Cum folosesc timpul? Ce ne consumă timpul? Timpul e prețios! Programul zilnic de lucru Pot lăsa pe mâine? Să lucrăm împreună! Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber) Părinții – prietenii mei! Importanța timpului în învățare Să ne planificăm activitățile corect! Condițiile învățării Cum învățăm? Condițiile învățării – factori de stres/obstacole Cum învățau bunicii noștri? La ce folosesc meseriile? Sunt utile meseriile?	16	XIX- XXXIV

Proiectarea unităților de învățare

Domeniul/Unitatea tematică: **Autocunoaștere și stil de viață sănătos**

Număr de ore alocat: 6

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Eu și ceilalți	1.1.	- jocuri de autocunoaștere și intercunoaștere prin folosirea diferitelor forme de comunicare; - decuparea unei hârtii împăturite în forme diferite, colorarea unui obiect, interpretarea în manieră proprie a unui rol etc.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți	1.1	- exerciții atractive realizate în mod individual sau în echipă (prezentarea unor forme originale de salut în cadrul cărora copiii își atribuie o însușire/calitate care-i face unici și diferiți de ceilalți); - rezolvarea unor fișe de lucru pentru identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și ceilalți.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
3.	Diversitate. Fiecare este unic: diferențe individuale	1.1.	- analizarea unor personaje din povești/ povestiri sau din viața reală, în scopul identificării unor asemănări și deosebiri între sine și acestea; - desenarea conturului mâinii sau a amprentelor personale; - confecționarea unor cadouri de tipul „lucru manual”.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
4.	Norme de igienă în clasă	1.3.	- amenajarea clasei într-un mod prietenos (estetică vizuală, condiții de învățare etc.), care să respecte reguli simple de igienă; - discuții despre importanța regulilor de igienă în viața noastră.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

5.	Norme de igienă acasă	1.3.	- realizarea unor proiecte în grupuri mici despre regulile de igienă și prezentarea acestora în clasă; - jocuri de rol pentru exemplificarea comportamentelor dezirabile de igienă personală în diferite contexte.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
6.	Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relații cu ceilalți	1.3.	- realizarea unor scurte descrieri verbale despre efectele igienei personale asupra sănătății; - elaborarea în echipă a unor scurte compuneri despre sănătate și igienă (spălarea mâinilor, folosirea săpunului, respectarea orelor de masă etc.); - (auto)administrarea unor fișe de observare a respectării regulilor de igienă personală; - organizarea și implicarea elevilor în studii foarte simple care să investigheze rolul și consecințele respectării/nerespectării regulilor de igienă personală (chestionar, interviu, prezentare de rezultate).	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

Domeniul/Unitatea tematică: **Dezvoltare emoțională și socială**

Număr de ore alocate: 12

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Emoții de bază – bucurie, tristețe	2.1.	- dialoguri având ca suport imagini care surprind emoții de bază, cu ajutorul cărora să se analizeze, de exemplu, stările de tristețe, fericire, relaxare, frică etc. („Ce fac atunci când sunt...); - aplicarea unor tehnici art-creative prin care să se exprime diferite stări emoționale: desene, cântece, modelaje din lut și plastilină, roluri în teatru, colaje, tapiserii din materiale textile etc. - participarea la scurte scenete, prin atribuirea unor roluri, pentru exersarea exprimării emoțiilor în situații variate.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Emoții de bază – frică, furie	2.1.	- participarea la scurte scenete, prin atribuirea unor roluri, pentru exersarea exprimării emoțiilor în situații variate; - dezbateri despre legătura dintre emoții și comportamente.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

3.	Emoții de bază – bucurie, tristețe, frică, furie "Detectiv de emoții"	2.1.	- exerciții de identificare a soluțiilor proprii pentru exprimarea în mod sănătos a emoțiilor; - scrierea unor texte formate din 4-5 propoziții despre cum s-au simțit în diverse situații.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
4.	Elemente de ascultare activă „La școală”	2.2.	- vizionarea unor secvențe de film pentru identificarea expresiilor corporale, faciale, verbale simple, care indică ascultarea activă; - observarea, în jocuri de rol create de colegi, a elementelor specifice ascultării active.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
5.	Elemente de ascultare activă „Cu prietenii/familia”	2.2.	- utilizarea în comunicarea cu ceilalți (familie, colegi, prieteni, cadre didactice) a unor modalități simple de ascultare activă: contact vizual, postură adecvată, intonație etc. - completarea cu elemente grafice specifice ascultării active a unor personaje umane care exprimă interes în comunicare.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
6.	Elemente de ascultare activă „Mesaje ascunse”	2.2.	- realizarea unor desene cu persoanele care ascultă activ/nu ascultă activ; - fișe de lucru cu situații de comunicare/ascultare activă din viața cotidiană (acasă, pe stradă, în parc, la școală, la magazin, la film etc.).	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
7.	Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți	2.3.	- exerciții de identificare a unor reguli de comportament în relația cu ceilalți, pe baza discutării unor situații concrete din experiența elevilor; - exerciții de identificare a premiselor pentru a coopera cu ceilalți (hobby-uri, interese comune, activități preferate etc.).	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

8.	„Prietenia”	2.3.	- elaborarea unor lucrări individuale sau în echipă despre prietenie; - exerciții-joc de diferențiere a comportamentelor facilitatoare/frenatoare care contribuie sau nu la inițierea și păstrarea unei prietenii: cooperare, competiție, compromis.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
9.	„Prietenia este o floare rară!”	2.3.	- elaborarea unor compuneri despre prieteni, universul extins al copilului (prieteni fraților/surorilor); - crearea unor mesaje de mulțumire adresate colegilor/prietenilor.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
10.	Respectul în relațiile cu ceilalți	2.3.	- elaborarea unor compuneri despre prieteni, universul extins al copilului (prieteni fraților/surorilor); - exerciții-joc de diferențiere a comportamentelor.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
11.	Ne jucăm, învățăm!	2.3.	- exerciții de identificare a unor reguli de comportament în relația cu ceilalți, pe baza discutării unor situații concrete din experiența elevilor; - exerciții de identificare a premiselor pentru a coopera cu ceilalți.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
12.	Știu să mă comport!	2.2. 2.3.	- exerciții-joc de diferențiere a comportamentelor facilitatoare/frenatoare care contribuie sau nu la inițierea și păstrarea unei prietenii: cooperare, competiție, compromis; - elaborarea unor lucrări individuale sau în echipă despre prietenie fișe de lucru cu situații de comunicare/ascultare activă din viața cotidiană (acasă, pe stradă, în parc, la școală, la magazin, la film etc.).	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

Domeniul/Unitatea tematică: **Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic**

Număr de ore alocat: 16

Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	Cum folosesc timpul?	3.1.	- completarea unor texte lacunare "Îmi place să învăț despre ..." Pentru a memora mai ușor am nevoie de ...", " Pentru a învăța, prefer să folosesc următoarele obiecte...".	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	Ce ne consumă timpul?	3.1.	- analiza gradului de îndeplinire a programului zilnic; - completarea unor texte lacunare „Eu învăț mai bine... “, “Cel mai ușor învăț cu..”.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
3.	Timpul e prețios!	3.1.	- plasarea unor simboluri pentru activitățile programului zilnic în funcție de succesiune, frecvență, dificultate, durată.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
4.	Programul zilnic de lucru	3.1.	- crearea unui orar zilnic personalizat; - inițierea unei agende în care să fie precizat programul zilnic; - enumerarea activităților într-o listă „Ce fac azi?”.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

5.	Pot lăsa pe mâine?	3.1.	- investigarea programelor zilnice ale membrilor familiei; - elaborarea unor lucrări individuale sau în echipă.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
6.	Să lucrăm împreună!	3.1.	- plasarea unor simboluri pentru activitățile programului zilnic în funcție de succesiune, frecvență, dificultate, durată; - realizarea unui plan pentru o săptămână.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
7.	Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber)	3.2.	- elaborarea în echipe a unor postere: "Cum învățăm? Ce facem în timpul liber?"	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
8.	Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber) „Părinții – prietenii mei!”	3.2.	- realizarea unui poster (Cum învăț, ce îmi place să învăț, ușor și greu în activitatea de învățare, cine mă ajută); - crearea unor știri despre cum învață elevii de clasa a II-a, elevii mai mari, adulții.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
9.	Importanța timpului în învățare	3.2.	- analiza gradului de îndeplinire a programului zilnic; - jurnalul învățării prin imagini sau cuvinte.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

10.	Să ne planificăm activitățile corect!	3.2.	- realizarea unui plan individual de învățare	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
11.	Condițiile învățării	3.2.	- prezentarea unor scurte proiecte despre condițiile de învățare de acasă și de la școală	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
12.	Condițiile învățării - Cum învățăm?	3.2.	- realizarea unor scurte interviuri adresate colegilor de clasă sau părinților: „Dacă ai fi director, ce ai păstra și ce ai schimba la școală, pentru ca elevii să învețe mai bine, mai ușor și cu plăcere?” „Tu cum înveți?”	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
13.	Condițiile învățării – factori de stres/obstacole	3.2.	- interviuri aplicate membrilor familiei despre importanța învățării; - prezentarea unor scurte proiecte despre condițiile de învățare de acasă și de la școală.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
14.	Cum învățau bunicii noștri?	3.2.	- „Cum învățau bunicii noștri?” - invitarea la clasă a unor bunici care să relateze experiențele personale din copilărie despre învățare: școala, clasa, condițiile de acasă, cadrele didactice, rechizitele etc.)	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

15.	La ce folosesc meseriile?	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri didactice despre meserii „De-a vânzătorul”, „De-a prezentatorul TV”, „De-a bucătarul” etc. - vizite la locuri de muncă interesante pentru copii (fabrica de ciocolată, cabinet de stomatologie, primărie, redacție de știri, centrul pompierilor etc.); - jocuri de prezentare a profesiilor prin costumații din materiale reciclabile - “Parada meseriilor”; - crearea unui pliant (cu imagini decupate, desene, mesaje cheie) în care să prezinte meseriile din zona în care locuiesc și produsele diferitelor meserii. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
16.	Sunt utile meseriile?	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - dezbateri despre produsele/rezultatele unor meserii, utilitatea meseriilor (mecanicul repară o mașină stricată, medicul ne tratează când suntem bolnavi, pictorul creează tablouri frumoase etc.); - crearea unor postere originale despre specificul meseriilor și beneficiile acestora pentru membrii comunității; - realizarea de sondaje de opinie cu privire la specificul și utilitatea unor meserii. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră 	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă