Mariana Morăraşu

Dezvoltare personală

Planificarea calendaristică
Proiectarea unităţilor de învăţare

Clasa I

Editura Taida
Succesul tău începe cu noi !

Aria curriculară: Consiliere și orientare
Disciplina: Dezvoltare personală
Clasa: I
Număr de ore pe săptămână: 1 (total 34 zile)

Planificarea calendaristică orientativă

Nr. crt.	Domenii/ Unități tematice	Competențe generale/ specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt.
1.	**Autocunoaștere și stil de viață sănătos**	1.1. 1.2.	Cine sunt eu? Caracteristici personale simple Puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber Norme (reguli) de igienă personală. Igiena sălii de clasă Norme de igienă acasă. Igiena locuinței	11	I-XI
2.	**Dezvoltare emoțională și socială**	2.1. 2.2. 2.3.	Emoții de bază – bucurie, tristețe, frică, furie Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație) Abilități de comunicare de bază Mesajele verbale, nonverbale, paraverbale simple Prietenia Caracteristicile unui bun prieten Ce este un bun prieten?	15	XII-XXVI
3.	**Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic**	3.1. 3.2. 3.3.	Sarcini de lucru în activitatea școlară Sarcini de lucru acasă Importanța învățării Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării Meserii cunoscute (denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare)	8	XXVII-XXXXXIV

Proiectarea unităților de învățare

Domeniul/Unitatea tematică: **Autocunoaștere și stil de viață sănătos**

Număr de ore alocat: 11 Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	**Cine sunt eu?**	1.1.	- crearea unor ecusoane personalizate; - crearea unor obiecte simple prin modelaj(plastilină, lut) sau colaj (reviste, ziare, materialedin natură) care să exprime caracteristicile propriei persoane; - prezentarea într-un cadru inedit (podium de premiere, interviu) a trei aspecte plăcute referitoare propria persoană.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 3 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	**Caracteristici personale simple**	1.1.	- jocuri de continuare a unor fraze, pentru evidenţierea calităţilor: „Eu pot să…”, „Îmi place de mine pentru că…”, „Mâncarea mea preferată este…”, „Culoarea mea preferată este…”, „Pe tine te apreciez pentru că…”, „Sunt mândru de mine atunci când…”; - jocuri de prezentare în perechi, în grupuri mici, în faţa clasei, a rezultatelor activităţii.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
3.	**Puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber**	1.1.	- jocuri de prezentare în perechi, în grupuri mici, în faţa clasei, a obiectelor preferate la școală/ acasă/timp liber; - enumerarea activităților realizate în timpul liber, în ordinea preferințelor; - jocuri de continuare a unor fraze, pentru evidenţierea calităţilor: „Eu pot să…”, „Îmi place de mine pentru că…”, „Mâncarea mea preferată este...”; - prezentarea trăsăturilor personale elementare în fişe de lucru.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
4.	**Norme (reguli) de igienă personală. Igiena sălii de clasă**	1.2.	- recunoaşterea în imagini a respectării/încălcării regulilor de igienă în sala de clasă; - desenarea unor personaje care respectă/ nu respectă regulile de igienă personală și în sala de clasă; - jocuri creative: “Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista săpunul?”, „Imaginează-ţi că săpunul ar conduce lumea”, “În geanta ta descoperi că o periuţă de dinţi îţi vorbeşte...”; - rebusuri, concursuri despre reguli simple de igienă în sala de clasă; cheie care ilustrează reguli de igienă.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

5.	**Norme de igienă acasă. Igiena locuinței**	1.2.	- fişe de lucru pentru exersarea învăţării regulilor de igienă personală: corespondenţe, asocieri, consecinţe, completare de obiecte care lipsesc, exprimare de opinii; - realizarea reclamelor pentru produsele de igienă preferate; - rebusuri, concursuri despre reguli simple de igienă în sala de clasă; cheie care ilustrează reguli de igienă.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală/în perechi - imagini, fișe de lucru - 4 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

Domeniul/Unitatea tematică: **Dezvoltare emoțională și socială**

Număr de ore alocat: 15 Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	**Emoții de bază – bucurie, tristețe, frică, furie**	2.1.	- selectarea unor imagini cu personaje care exprimă emoţii de bază; (Exemplu: Alegeţi personajele care exprimă bucurie, fericire, veselie…); - crearea unei expoziţii cu imagini/fotografii (aduse de acasă, realizate în clasă, decupate din ziare/reviste) care exprimă diferite emoţii; - recitarea unei poezii în diferite ipostaze (vesel, speriat, uimit); - propunerea unor concursuri de „Poezii şi cântece cu emoţii"; - jocuri de mimă.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul didactic, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	**Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)**	2.1.	- recitarea unei poezii în diferite ipostaze (vesel, speriat, uimit); - propunerea unor concursuri de „Poezii şi cântece cu emoţii"; - jocuri de mimă; - turul clasei: "Cum te simţi astăzi?" (la începutul/finalul zilei, la începutul/ finalul unei activităţi); - descrierea emoţiilor trăite în jocurile preferate.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 1 oră	Observarea sistematică Probă orală

3.	**Abilități de comunicare de bază**	2.2.	- prezentarea unei experienţe personale (prima zi de grădiniţă, prima zi de şcoală, zile de naştere, jucăria favorită, o ceartă cu un prieten/coleg, victoria/înfrângerea într-un joc etc.); - crearea unor scurte povestiri sau scenete hazlii, pe baza unor cuvinte cheie: calendar, pădure, furculiţă, zâmbet; - jocuri de mimă pentru înţelegerea unor mesaje nonverbale emiţător-receptor (mi-am făcut un prieten, mă doare măseaua, am primit un cadou, bunicul a venit în vizită etc.); - verbalizarea ideilor, gândurilor, emoţiilor faţă de unele situaţii date.	- conversația, observația, exercițiul, explicația, jocul de rol - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Coevaluarea
4.	**Mesajele verbale, nonverbale, paraverbale simple**	2.2.	- crearea unor scurte povestiri sau scenete hazlii, pe baza unor cuvinte cheie; - emiterea unor afirmaţii pozitive despre sine şi ceilalţi; - exprimarea opiniilor despre unele situaţii de viaţă „Eu cred că...”, „În opinia mea...”; - miniscenete cu marionete, măşti, vestimentaţii create de elevi.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
5.	**Prietenia**	2.3.	- citirea şi discutarea unor poveşti despre prietenie, despre relaţiile existente într-un grup; - exerciţii de evidenţiere a regulilor de comportament din poveşti/povestiri/ poezii/fabule; - identificarea în imagini a comportamentelor prietenoase/ neprietenoase dintr-un grup.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
6.	**Caracteristicile unui bun prieten**	2.3.	- identificarea în imagini a comportamentelor prietenoase/ neprietenoase dintr-un grup - crearea unor poveşti, în echipă, cu subiectul „Colegii mei/ Colegele mele”, „Prietenul meu/Prietena mea”.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 3 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea
7.	**Ce este un bun prieten?**	2.3.	- practicarea unor jocuri de prezentare a colegului/colegei; - vizionarea unor filme specifice universului copiilor, în care se relevă caracteristicile unui prieten/se dezvoltă relaţii de prietenie; - jocuri de rol: În clasă, În parc, Ziua de naştere, În vacanţă.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă Autoevaluarea

Domeniul/Unitatea tematică: **Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic**

Număr de ore alocat: 8 Perioada: _____

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale / specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente
1.	**Sarcini de lucru în activitatea școlară**	3.1.	- enumerarea sarcinilor de lucru ale diferitelor personaje din poveşti, povestiri, ale persoanelor din viaţa reală (mamă, tată, învăţătoare, bunici, director de şcoală, primar, preşedinte, medic, actor etc.); - bifarea sarcinilor de lucru de la şcoală dintr-o listă cu diferite tipuri de sarcini (imagini, cuvinte cheie); - jocuri de rol/ de mimă, referitoare la sarcinile de realizat într-o zi la şcoală; - exerciţii de apreciere a timpului de lucru (mai mult, mai puţin) pentru sarcinile pe care le are de îndeplinit la şcoală.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 1 oră	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
2.	**Sarcini de lucru acasă**	3.1.	- enumerarea sarcinilor de lucru ale diferitelor personaje din poveşti, povestiri, ale persoanelor din viaţa reală (mamă, tată, învăţătoare, bunici, director de şcoală, primar, preşedinte, medic, actor etc.); - bifarea sarcinilor de lucru acasă dintr-o listă cu diferite tipuri de sarcini (imagini, cuvinte cheie); - jocuri de rol/ de mimă, referitoare la sarcinile de realizat într-o zi la şcoală; - exerciţii de apreciere a timpului de lucru (mai mult, mai puţin) pentru sarcinile pe care le are de îndeplinit acasă; - plasarea etichetelor care conţin sarcini de lucru pe cadranul unui ceas; - organizarea unor interviuri adresate colegilor despre sarcinile de lucru dintr-o zi.	- conversația, observația, exercițiul, explicația - activitate frontală, individuală - fișe de lucru, planșe - 1 oră	Observarea sistematică Probă orală
3.	**Importanța învățării**	3.2.	- jocuri de exprimare a opiniilor personale: “Pentru mine este important să învăţ deoarece…”; - discuţii despre greşeală ca parte a procesului de învăţare (“Putem învăţa din propriile greşeli?”); - crearea unor refrene dedicate importanţei învăţării; - organizarea unei expoziţii cu postere sau alte obiecte pe care sunt scrise propoziţii care să exprime importanţa învăţării;	- conversația, exercițiul, problematizarea - activitate individuală/frontală/în perechi - fișe de lucru, calculator - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă

4.	**Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării**	3.2.	- monitorizarea simplă a achiziţiilor şi atitudinilor specifice învăţării (Cadranul învăţării: Ce am aflat nou ; Ce vreau să ştiu ; Ce mi-a plăcut); - realizarea unor colaje despre ceea ce îi place şi ceea ce nu îi place să înveţe la şcoală, acasă, pe stradă, în parc, în vacanţă, la teatru, la muzeu, la televizor, pe internet etc.	- conversația, exercițiul, problematizarea - activitate individuală/frontală/în perechi - fișe de lucru, calculator - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă
5.	**Meserii cunoscute (denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare)**	3.3	- jocuri de rol despre meserii; - poveşti, poezii, ghicitori, cântece despre meserii, susţinute de imagini; - jocuri/ ghicitori de identificare a instrumentelor specifice unor meserii; - organizarea unei expoziţii cu instrumente confecţionate, fotografii, desene sau (unde e posibil) direct cu instrumentele specifice meseriilor cunoscute; - decuparea unor informaţii despre meserii din ziare, reviste, cărţi; - prezentarea meseriilor de către specialişti invitaţi la clasă: medic, artist, mecanic, pictor, poliţist, preot, zugrav, cercetător, pompier, contabil etc.; - vizite la diferite locuri de muncă ale părinţilor sau aflate în apropierea şcolii ori a locuinţei copiilor; - organizarea unor evenimente (“Carnavalul meseriilor”) în care grupuri de copii promovează diferite meserii, la care sunt invitaţi părinţi, bunici, reprezentanţi ai şcolii şi comunităţii.	- conversația, exercițiul, problematizarea - activitate individuală/frontală/în perechi - fișe de lucru, calculator - 2 ore	Observarea sistematică Tema de lucru în clasă